

**ZESPÓŁ SZKÓŁ
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 5
W LUBLINIE**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY**

ROK SZKOLNY 2019/2020

WSTEP

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym oraz duchowym. Jej zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.

Spółeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły, współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia oraz budują system wartości. Nauczyciel może jedynie wspierać ich w dziedzinie wychowania jako znakomity fachowiec w zakresie danej dziedziny, ale także wiarygodny człowiek, stanowiący wzór do naśladowania przez dzieci / *Art. 48 ust 1 Konstytucji RP* /.

Działalność wychowawcza szkoły to proces, którego celem jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, postrzeganego w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. Proces ten realizowany jest przez wszystkich nauczycieli w ramach zajęć edukacyjnych, praktycznych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Działalność wychowawcza wspierana jest przez wszystkich pracowników szkoły, rodziców i instytucje współpracujące ze szkołą.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Celem ogólnym szkoły w zakresie wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbalność szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej. Działania te obejmują przede wszystkim: realizację wśród uczniów, rodziców i nauczycieli programów profilaktycznych oraz promocji zdrowia psychicznego, przygotowywanie ofert zajęć

rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej.

OPIS PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo – Profilaktyczny ZSO nr 5 w Lublinie został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego, obejmując treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym zostały sformułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie „Prawo oświatowe”, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przy czym przyjmuje się, że profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany przez Zespół powołany decyzją Dyrektora. Program ten jest próbą przejrzystego uregulowania wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami oraz sprecyzowania praw i obowiązków uczniów naszej szkoły. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez społeczność szkolną (rodziców, nauczycieli, uczniów). Treści szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Program zakłada zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w jego realizację – pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych. Przyjmuje się bowiem, że młodzież wychowuje i chroni OSOBA, a nie program „sam w sobie”. Człowiek uczy się jedynie w relacjach z osobami – uczymy „całego” ucznia, „całym” sobą.

Uwzględniając powyższe założenia, określono misję i wizję szkoły, sylwetkę absolwenta oraz szczegółowe zadania do realizacji.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

Art. 84.

1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;*
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;*
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.*

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedago-

giczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

2. **Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).**
3. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.**
4. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).**
5. **Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.**
6. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej**

Art. 48 ust.1

Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Art.53 ust.3 Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się odpowiednio.

Art. 53 ust.4 Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.

Art. 70 ust.1 Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

Art. 70 ust.4 Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

Art. 72 ust.1 Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

7. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.

Art.13 Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.

8. Zadania nauczyciela w KN

Art.6 „Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”.

9. Statut Szkoły

10. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020

11. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650).

12. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446).

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ❖ obowiązujące akty prawne;
- ❖ analizy dokumentów szkolnych (dziennik psychologa szkolnego, teczki indywidualne uczniów, charakterystyka klas, protokoły zespołów wychowawczych, protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej);
- ❖ dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- ❖ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- ❖ przeprowadzone badania ankietowe na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- ❖ przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, żeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, żeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

ZSO nr 5 w Lublinie to szkoła z tradycjami. Przedstawiciele szkoły działają od lat w środowisku lokalnym, blisko uczniów i rodziców. Dzięki doskonale wykształconej kadrze nauczycielskiej pomagają uczniom w procesie uczenia, nabywaniu umiejętności potrzebnych do dalszej edukacji oraz znalezieniu miejsca i czasu na rozwój zainteresowań. Szkoła zaprasza do poznania swojej „Małej Ojczyzny”, w której każdy uczeń może czuć się bezpiecznie, a nauczyciele chętnie pomagają w rozwiązywaniu małych i większych problemów. Z kadrą ZSO nr 5 uczeń pokona każdą przeszkodę.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ

W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Na podstawie **art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148)** Minister Edukacji Narodowej ustala następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

GŁÓWNE WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

- ❖ Rodzina
- ❖ Przyjaźń
- ❖ Miłość
- ❖ Zdrowie
- ❖ Pomoc innym
- ❖ Prawda
- ❖ Tolerancja
- ❖ Wartości patriotyczne
- ❖ Szacunek

Podane wartości zostały wyłonione na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent ZSO nr 5 powinien:

- ❖ Akceptować siebie, mając świadomość mocnych i słabych stron.
- ❖ Umiejętnie kontaktować się z innymi ludźmi.
- ❖ Być wrażliwym na potrzeby i krzywdę innych.
- ❖ Pracować nad własnym rozwojem w oparciu o system wartości moralnych.
- ❖ Być otwartym i twórczym, potrafić zaprezentować i obronić własne zdanie, szanując tych, którzy mają inne poglądy.
- ❖ Mieć szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju, szczęścia, nie tylko pojedynczych ludzi ale całego społeczeństwa.
- ❖ Być wrażliwym na otaczającą przyrodę i piękno natury.
- ❖ Umieć rzetelnie pracować, mieć szacunek dla pracy, być zaradnym i odpowiedzialnym.
- ❖ Potrafić i chcieć podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia.
- ❖ Uczyć się odpowiedzialnie funkcjonować w demokratycznym państwie i właściwie rozumieć ideały demokracji, tolerancji, wolności i urzeczywistniać je.
- ❖ Mieć szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.
- ❖ Znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem.
- ❖ Znać chrześcijańskie korzenie Polski i Europy oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne świata.
- ❖ Być asertywnym, odpowiednio reagować w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
- ❖ Potrafić zdecydować o kierunku dalszego kształcenia.
- ❖ Potrafić właściwie wykorzystywać technologie informacyjne.

UCZESTNICY PROGRAMU

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, a mianowicie:

- ❖ Rodzice;
- ❖ Dyrektor;
- ❖ Wychowawcy;
- ❖ Nauczyciele;
- ❖ Uczniowie, Samorząd uczniowski;
- ❖ Psycholog szkolny;
- ❖ Doradca zawodowy;
- ❖ Pielęgniarka szkolna;
- ❖ Stomatolog;
- ❖ i inni pracownicy szkoły.

Rodzice:

- ❖ mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ❖ znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę;
- ❖ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ❖ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ❖ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ❖ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy:

- ❖ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ❖ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- ❖ prowadzą dokumentację nauczania;
- ❖ opracowują i realizują klasowy Plan Wychowawczy;

- ❖ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ❖ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ❖ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ❖ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ❖ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ❖ integrują zespół klasowy i kierują nim;
- ❖ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ❖ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- ❖ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ❖ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; motywują poprzez pochwały, zachęcają do działania;
- ❖ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ❖ współpracują z rodzicami: włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy, dążą do partnerskiego ułożenia relacji z rodzicami;
- ❖ współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem i pielęgniarką oraz innymi pracownikami szkoły;
- ❖ tworzą miłą i spokojną atmosferę.

Nauczyciele:

- ❖ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- ❖ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- ❖ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ❖ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- ❖ inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- ❖ kształcić i wychowywać dzieci w duchu patriotyzmu;
- ❖ reagować na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- ❖ dążyć w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- ❖ integrować i kierować zespołem klasowym;
- ❖ wykorzystywać potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniać zachowania uczniów;
- ❖ wdrażać do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorować realizację obowiązku szkolnego;
- ❖ promować osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ❖ inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielając zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniać stopień ich realizacji;
- ❖ współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ❖ współpracować z rodzicami: włączyć rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- ❖ współpracować z dyrekcją szkoły, psychologiem i pielęgniarką oraz innymi pracownikami szkoły;
- ❖ wspólnie z psychologiem zabiegać o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowywać wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ❖ współtworzyć atmosferę życzliwości i zrozumienia, budować szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- ❖ proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- ❖ realizować w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- ❖ dążyć do zrozumienia motywów zachowania dziecka.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ❖ współorganizować imprezy i akcje szkolne;
- ❖ znać normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej i przestrzegać je;
- ❖ wywiązywać się z obowiązków ucznia, osiągać wyniki na miarę własnych możliwości;
- ❖ akceptować innych uczniów i szanować ich prawa;

- ❖ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- ❖ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- ❖ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- ❖ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Psycholog szkolny:

- ❖ prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ❖ diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ❖ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ❖ podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- ❖ minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ❖ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- ❖ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ❖ wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- ❖ współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych.

Doradca zawodowy:

- ❖ systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- ❖ gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- ❖ prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowanie kształcenia i kariery zawodowej;
- ❖ koordynowanie działalności informacyjno – doradczej, prowadzonej przez szkołę;
- ❖ współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego;

- ❖ wspieranie nauczycieli wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- ❖ udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom;
- ❖ prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- ❖ wspieranie w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli, poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo – informacyjnych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami;
- ❖ współpraca z radą pedagogiczną, w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizacji działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej;
- ❖ współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczna pomoc uczniom i rodzicom.

Dyrektor szkoły:

Nadzoruje realizację programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:

- ❖ wspieranie samorządności i samodzielności uczniów;
- ❖ wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- ❖ zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego;
- ❖ tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury;
- ❖ umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania;
- ❖ współpracuje z Radą Rodziców.

Pielęgniarka szkolna:

- ❖ wykonuje badania przesiewowe w celu wychwycenia nieprawidłowości w stanie zdrowia ucznia i kierowanie młodzieży do lekarzy specjalistów;
- ❖ prowadzi działania związane z profilaktyką zdrowotną w formie konsultacji indywidualnych z uczniem i rodzicem;
- ❖ prowadzi działania związane z promocją zdrowia i zdrowego stylu życia,

- ❖ udziela pierwszą pomoc w przypadkach nagłych zachorowań.

Stomatolog:

- ❖ wykonuje badania wstępne i kontrolne z instruktażem higieny jamy ustnej;
- ❖ wykonuje zabiegi profilaktyczne (skaling, fluoryzacja) i lecznicze jamy ustnej.

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- ❖ Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 3 w Lublinie;
- ❖ Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- ❖ Komenda Wojewódzka Policji w Lublinie;
- ❖ IV Komisariat Policji w Lublinie ul. Zana 45;
- ❖ Sąd Rejonowy w Lublinie ul. Zana;
- ❖ Kuratorzy sądowi;
- ❖ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Lublinie wraz z filiami;
- ❖ Poradnia Leczenia Uzależnień ul. Karłowicza;
- ❖ Centrum Informacji Edukacyjnej - „Absolwent” ul. Zielona 20/13;
- ❖ Centrum Interwencji Kryzysowej ul. Probostwo 6 w Lublinie;
- ❖ Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie ul. Zakładowa 11;
- ❖ Specjalistyczna Poradnia Zawodowca ul. Popiełuszki 3;
- ❖ Domostwo Amigoniańskie ul. Gliniana W Lublinie;
- ❖ Lubelski Uczniowski Klub Sportowy „Orlik”;
- ❖ Inne.

FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo – Profilaktyczny ZSO nr 5 realizowany jest poprzez:

- ❖ lekcje przedmiotowe i zajęcia pozalekcyjne;
- ❖ zajęcia z wychowawcą;
- ❖ warsztaty integracyjne;
- ❖ zajęcia prowadzone przez specjalistów;

- ❖ zajęcia biblioteczne;
- ❖ zajęcia współfinansowane przez Unię Europejską;
- ❖ zajęcia prowadzone we współpracy z uczelniami wyższymi;
- ❖ konsultacje z nauczycielami, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym;
- ❖ stosowanie w praktyce procedur obowiązujących w szkole;
- ❖ prelekcje i wykłady;
- ❖ prelekcje, szkolenia, warsztaty dla rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli z zakresu ryzykownych zachowań młodzieży;
- ❖ realizację programów profilaktycznych, promujących zdrowy styl życia;
- ❖ udział dzieci i młodzieży w festynach, akcjach charytatywnych, prozdrowotnych, ekologicznych;
- ❖ uroczystości szkolne, lokalne, państwowe;
- ❖ wyjścia do miejsc pamięci narodowej;
- ❖ udział uczniów w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, artystycznych i w zawodach sportowych;
- ❖ organizację konkursów, przeglądów, pokazów, kiermaszów, wystaw, prezentacji, imprez szkolnych o charakterze cyklicznym oraz imprez klasowych;
- ❖ wycieczki o charakterze dydaktycznym, wyjścia klasowe do kin, teatrów, muzeów;
- ❖ działalność szkolnego wolontariatu;
- ❖ zebrania i rozmowy indywidualne z rodzicami, praca Rady Rodziców, Rady Szkoły;
- ❖ monitoring i ochrona w szkole;
- ❖ działalność gabinetu pielęgniarki szkolnej i stomatologa;
- ❖ współpracę z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Nasza szkoła zdaniem większości uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi uznawana jest za środowisko bezpieczne. Uczniowie w większości potrafią sobie radzić w sytuacjach kryzysowych i stresujących. Wiedzą, do kogo mogą się zwrócić o pomoc, a także mogą liczyć na wsparcie innych osób: rodziców, kolegów i koleżanek, wychowawców oraz nauczycieli uczących, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.

Większość rodziców w razie pojawiających się problemów mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony: wychowawców klas, dyrektora, psychologa szkolnego oraz innych nauczycieli uczących.

Na podstawie zebranych informacji wyłoniono najistotniejsze zagrożenia, do których należą: agresja słowna (obraźliwe słowa, przezywanie, wyzywanie, używanie wulgaryzmów w stosunku do innych, ośmieszanie, grożenie), agresja fizyczna (popychanie, kopanie, bicie, plucie na kolegę/koleżankę, niszczenie cudzych rzeczy i mienia szkolnego, gryzienie, odbieranie rzeczy siłą), nasilające się trudności w nauce, odrzucenie przez rówieśników, rosnąca liczba uczniów z deficytami poznawczymi, grupa uczniów przejawiających zaburzone zachowanie, niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców, niewystarczające umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej, spędzanie znacznej ilości czasu ze smartfonem, eksperymentowanie z nikotyną, alkoholem, środkami psychoaktywnymi, dopalaczami.

Pracownicy szkoły w ciągu bieżącej pracy systematycznie realizują założenia programu wychowawczo – profilaktycznego oraz treści w nim zawarte.

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego skonstruowano wnioski do pracy na rok szkolny 2019/2020:

- ❖ Kontynuowanie zajęć przeciwdziałających przemocy oraz edukujące uczniów w zakresie kultury osobistej.
- ❖ Uczenie dzieci, umiejętności oceny sytuacji społecznych, właściwej interpretacji zachowań własnych i innych osób.
- ❖ Doskonalenie działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i jej obrębie.
- ❖ Zintensyfikowanie liczby godzin wychowawczych z udziałem psychologa szkolnego oraz przedstawicieli instytucji wspierających działania szkoły.
- ❖ Zintensyfikowanie zajęć dotyczących współczesnych zagrożeń (Internet - zagrożenia w sieci, uzależnienia od smartfonów, Internetu, portali społecznościowych, środków masowego przekazu).
- ❖ Wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki).
- ❖ Tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów szkolnych.
- ❖ Zwracanie uwagi na indywidualne cechy i zdolności uczniów.
- ❖ Kontynuowanie działań i przedsięwzięć przeciwdziałających uzależnieniom od alkoholu, nikotyny, środków psychoaktywnych itp.
- ❖ Wdrożenie spotkań z przedstawicielami policji dotyczących odpowiedzialności karnej nieletnich.

- ❖ Zintensyfikowanie działań wychowawczych nastawionych na poprawę zachowania, dyscypliny w klasie i w szkole.
- ❖ Kształtowanie postaw prospołecznych: uczenie wzajemnej tolerancji, rozumienia potrzeb innych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem a także umiejętności współpracy na zasadach koleżeństwa, przyjaźni i szacunku.
- ❖ Kontynuowanie pracy nad integracją zespołu klasowego, w tym w szczególności nad akceptacją przez klasę uczniów wyobcowanych.
- ❖ Monitorowanie frekwencji uczniów wagarujących.
- ❖ Podtrzymywanie dobrej współpracy z rodzicami.
- ❖ Aktywizowanie uczniów do włączania się w życie klasy i szkoły poprzez udział w różnych projektach, występach, warsztatach i akcjach.
- ❖ Dalsza koncentracja na sprawach wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- ❖ Kontynuowanie akcji, programów i przedsięwzięć prowadzonych do tej pory.

Szkoła współpracuje z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz tymi, którzy potrzebują konsultacji w zgłaszanych na bieżąco problemach.

Tam, gdzie istnieje taka konieczność, szkoła korzysta z pomocy innych instytucji, Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej, Służb Mundurowych, Sądu Rodzinnego, w wybranych działach Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej oraz fundacji i stowarzyszeń.

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, analizie zapisów w e-dzienniku, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami oraz analizie ankiet dla pracowników szkoły, rodziców i uczniów.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- ❖ trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzućenie przez rówieśników),
- ❖ niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
- ❖ brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- ❖ niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),

- ❖ przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej oraz auto-agresji,
- ❖ brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- ❖ nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- ❖ niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych (eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi)
- ❖ brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna),
- ❖ konflikty między rodzicami (separacje, rozwody),
- ❖ problem alkoholowy w rodzinie.
- ❖ wysoka absencja (wagary- opuszczane pojedyncze dni, godziny lekcyjne)
- ❖ problemy ze zdrowiem psychicznym

Czynniki chroniące związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- ❖ silna więź emocjonalna z rodzicami;
- ❖ zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów;
- ❖ posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji;
- ❖ uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów;
- ❖ wrażliwość społeczna;
- ❖ wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych;
- ❖ poczucie przynależności do grupy rówieśniczej;
- ❖ pełnienie ról aprobowanych społecznie;
- ❖ pozytywny klimat szkoły;
- ❖ okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- ❖ zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;
- ❖ prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- ❖ akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

GLÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i ich rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii. Działalność ta obejmuje działania uprzedzające, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, w celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Cel główny:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ❖ fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ❖ psychicznej – ukierunkowanej na rozwój osobisty, zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności

ści;

- ❖ społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- ❖ duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

- ❖ tworzenie i kultywowanie tradycji rodzinnej, szkolnej, lokalnej i narodowej;
- ❖ uwrażliwienie na potrzeby innych, wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w działalności społecznej, opiekuńczej, charytatywnej;
- ❖ wdrażanie do aktywnej pracy na rzecz klasy, szkoły;
- ❖ przygotowanie do uczestnictwa w kulturze, do korzystania z dóbr kultury;
- ❖ rozwijanie aktywności własnej, postawy twórczej i przygotowanie do umiejętnego spędzania czasu wolnego;
- ❖ planowanie i rozwijanie własnych działań oraz zaspokajanie potrzeby samorealizacji; kształtowanie postaw proekologicznych;
- ❖ rozwijanie kultury osobistej;
- ❖ wdrażanie do higieny osobistej, dbania o estetykę wyglądu, zdrowie psychiczne, uczenie racjonalnego odżywiania się i propagowanie zdrowego trybu życia;
- ❖ eksponowanie wartości tj. uczciwość, szczerść, prawdomówność, sprawiedliwość;
- ❖ kształtowanie poszanowania godności ludzkiej, norm etycznych i wartości moralnych;
- ❖ przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie - nauka poruszania się w świecie norm, praw, przepisów, umów i zasad współżycia społecznego;
- ❖ poznanie i odpowiednie reagowanie na zagrożenia jego zdrowia i bezpieczeństwa;
- ❖ nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- ❖ nabycie umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu;
- ❖ nabycie wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych;
- ❖ nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy;
- ❖ prowadzenie zdrowego stylu życia bez sięgania po środki uzależniające;
- ❖ posiadanie motywacji do zdobywania wiedzy i pełnego rozwoju intelektualnego.

Działalność profilaktyczna polega na działaniach mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z agresją, przemocą, zażywaniem narkotyków, dopalaczy w tym substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków, alkoholu, papierosów, papierosów elektronicznych, uzależnień behawioralnych charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- ❖ profilaktyka uniwersalna jest to wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- ❖ profilaktyka selektywna jest to wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- ❖ profilaktyka wskazująca jest to wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

***TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM
DLA UCZNIÓW KLAS 0-III
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 22
IM. BOLESŁAWA PRUSA W LUBLINIE***

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Integracja zespołów klasowych. Poznanie praw i obowiązków ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ wyrabianie postaw empatii i wzajemnej pomocy między uczniami, ❖ wprowadzenie zasad poprawnej komunikacji, ❖ tworzenie między dziećmi pozytywnych relacji nacechowanych życzliwością i zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ organizacja wycieczek, ❖ dramy, ❖ zabawy integracyjne, ❖ uroczystości klasowe, świetlicowe i szkolne, ❖ wybory do samorządu klasowego, ❖ opracowanie regulaminów klasowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ samorząd szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wrzesień
<p>Prawidłowe postrzeganie swojej osoby i właściwe porozumiewanie z rówieśnikami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie, ❖ kształtowanie umiejętności samooceny, ❖ uświadomienie czym w życiu jest miłość, szacunek i tolerancja. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ dramy, ❖ udział w przedstawieniach i inscenizacjach, ❖ praca grupowa, ❖ spektakle i filmy profilaktyczne, ❖ gazetki tematyczne, ❖ dokonywanie samooceny podczas zajęć lekcyjnych i świetlicowych, ❖ autoprezentacja prac plastycznych i technicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ psycholog szkolny ❖ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny

Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych, ❖ indywidualna praca z uczniem zdolnym – przygotowanie go do konkursów, ❖ organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ psycholog szkolny ❖ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny
Przeciwdziałanie agresji i przemocy. <ul style="list-style-type: none"> ❖ doskonalenie swojego charakteru, ❖ nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, ❖ zajęcia socjoterapeutyczne, ❖ TUS, ❖ pogadanki. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ psycholog szkolny ❖ nauczyciele ❖ PPP nr 3 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny
Bezpieczeństwo i zdrowie. <ul style="list-style-type: none"> ❖ kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu, ❖ zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zapoznanie uczniów z regulaminami, ❖ organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, ❖ zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi. ❖ poznanie z zasadami BHP na lekcjach. ❖ spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, ❖ spotkania z pielęgniarką szkolną, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ psycholog szkolny ❖ pielęgniarka szkolna ❖ stomatolog szkolny ❖ służby mundurowe 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny

	<p>stomatologiem szkolnym i lekarzami,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, ❖ praca w organizacjach działających w szkole, ❖ uczestnictwo w konkursach profilaktycznych, ❖ realizacja programów: „Nie pal, przy mnie proszę!” „Czyste powietrze wokół nas”, ❖ realizacja programów: „Smak zdrowia znam i o sobie dbam”, „Żyj zdrowo i bezpiecznie”, „Mamo, tato, już wiem, jak główka pracuje” oraz elementów :„Spójrz inaczej”, ❖ nauka pływania, ❖ zajęcia gimnastyki korekcyjnej, ❖ udział w akcji „Mleko w szkole”, ❖ udział w akcji „Owoce w szkole”. 		
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej, ❖ samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny

Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. <ul style="list-style-type: none"> ❖ zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka, ❖ poznanie obowiązków ucznia, ❖ uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych i kultywowanie tradycji. <ul style="list-style-type: none"> ❖ kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem, ❖ poznanie symboli narodowych i europejskich, ❖ poznanie sylwetki patrona szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ organizowanie i uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych m.in. akademie, ❖ pogadanki, ❖ wycieczki do muzeum, zwiedzanie zabytków. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny
Minimalizowanie napięć psychicznych powodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ organizacja zajęć: dydaktyczno–wyrównawczych, zajęć korekcyjno–kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, z zakresu psychologii, zajęć rewalidacyjnych, ❖ indywidualne rozmowy z psychologiem, ❖ współpraca z PPP nr 3. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ psycholog szkolny ❖ logopeda ❖ PPP nr 3 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny

Korzystanie z technologii informacyjnej. ❖ praktyczne wykorzystanie komputera, Internetu i gier komputerowych.	❖ pogadanka, ❖ zajęcia komputerowe.	❖ wychowawcy	❖ cały rok szkolny
Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.	❖ spotkanie indywidualne w ramach „Dni otwartych”, ❖ zebrania z rodzicami, ❖ współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych, świetlicowych i szkolnych, ❖ rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych w ramach „Szkoły dla rodziców”, ❖ organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów, ❖ współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną nr 3, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, ❖ współpraca z innymi organizacjami i instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka m.in. Praesterno, Domostwo Amigoniańskie, ❖ indywidualne rozmowy z rodzicami.	❖ wychowawcy ❖ psycholog szkolny ❖ nauczyciele ❖ PPP nr 3 ❖ dyrektor ❖ organizacje pozarządowe	❖ cały rok szkolny

Doskonalenie kompetencji rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ konsultacje i porady indywidualne, ❖ szkolenia, ❖ Szkoła dla rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ psycholog szkolny ❖ PPP nr 3 	❖ cały rok szkolny
Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i deficytami rozwojowymi.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ praca z uczniami zdolnymi, ❖ praca z uczniami z trudnościami w uczeniu się, ❖ praca z uczniami z trudnościami logopedycznymi, ❖ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, ❖ zajęcia wyrównawcze, ❖ zajęcia rewalidacyjne, ❖ zajęcia gimnastyki korekcyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ psycholog szkolny ❖ logopeda 	❖ cały rok szkolny
Rozwój zawodowy nauczycieli. <ul style="list-style-type: none"> ❖ doskonalenie wewnętrzne: szkoleniowe Rady Pedagogicznej, ❖ doskonalenie zewnętrzne: szkolenia, konferencje, warsztaty, ❖ spotkania z metodykiem do spraw edukacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ dzielenie się wiedzą, umiejętnościami, pomysłami, dobrymi praktykami, ❖ systematyczne rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych form i metod pracy na zajęciach, ❖ wymiana doświadczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zespół ds. doskonalenia zawodowego nauczycieli ❖ dyrektor 	❖ cały rok szkolny

***TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM
DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 22
IM. BOLESŁAWA PRUSA W LUBLINIE***

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. <ul style="list-style-type: none"> ❖ przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, ❖ eliminowanie hałasu. ❖ zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. niebezpieczeństwa, ❖ wychowanie komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ filmy edukacyjne, ❖ pogadanki, ❖ analiza zagrożeń, problemów, ocena stanu bezpieczeństwa w szkole, ❖ wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych, ❖ monitoring szkolny i dyżury nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ służby mundurowe ❖ dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wrzesień ❖ cały rok szkolny
Przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej w szkole i środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu – respektowanie norm i zasad współżycia społecznego, ❖ przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, ❖ popularyzowanie tematyki społeczno-prawnej, ❖ pogadanki na godzinach wychowawczych na temat agresji i przemocy w życiu człowieka, ich następstw i konsekwencji, zachowań opozycyjno buntowniczych – ocena ryzyka, bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ służby mundurowe ❖ dyrektor ❖ psycholog szkolny ❖ PPP nr 3 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny

<p>Rozwój osobowości ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji, ❖ stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny, ❖ umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, ❖ stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, ❖ rozwijanie zdolności twórczego myślenia, ❖ kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, ❖ pomoc w radzeniu sobie z własnymi, niedoskonałościami, kształtowanie 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, ❖ bieżące informowanie rodziców, prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach, ❖ pogadanki, lekcje wychowawcze, ❖ reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, ❖ uczestnictwo w konkursach, ❖ spotkania z ciekawymi ludźmi, ❖ organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, ❖ indywidualne rozmowy z psychologiem szkolnym, ❖ współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, ❖ praca z uczniami zdolnymi, ❖ zajęcia na pływalni, ❖ udział w zawodach sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele ❖ wychowawcy ❖ psycholog szkolny ❖ PPP nr 3 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny
--	--	--	--

<p>hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 			
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego ❖ doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, ❖ eliminowanie zachowań agresywnych, ❖ kształtowanie postaw asertywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zabawy integracyjne, ❖ zajęcia na godzinie wychowawczej, ❖ wspólne wycieczki, ❖ wspólne projekty, ❖ udział w akcjach charytatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury), ❖ wybory do Samorządu Uczniowskiego, ❖ pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, ❖ redagowanie gazetki szkolnej „Naszym okiem”. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ opiekunowie samorządu szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny

Budowanie poczucia wspólnoty ze społecznością S.P. nr 22 im. Bolesława Prusa w Lublinie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ przedstawienie historii szkoły i jej patrona, ❖ przygotowanie i udział młodzieży w imprezach i uroczystościach wynikających z ceremoniału szkoły, ❖ organizowanie i udział w uroczystościach/akademiach (Święto Edukacji Narodowej, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości), ❖ pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkoły poprzez szacunek dla sztandaru szkoły – funkcje pocztu sztandarowego. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ dyrektor ❖ opiekun pocztu sztandarowego 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny
Propagowanie zdrowego stylu życia. <ul style="list-style-type: none"> ❖ wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, ❖ rozwijanie sprawności fizycznej, ❖ dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia, ❖ zapobieganie nadmiernemu obciążeniu stresem, ❖ zapoznanie z objawami, skutkami depresji oraz sposobami jej leczenia, ❖ realizacja edukacji ekologicznej, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych, ❖ organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia, ❖ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów, ❖ pogadanki, dyskusje, ❖ spotkania z pielęgniarką szkolną 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ pielęgniarka szkolna, ❖ stomatolog szkolny ❖ lekarze 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny

	i stomatologiem szkolnym i lekarzami, ❖ SKS, ❖ filmy edukacyjne ❖ zajęcia na pływalni, ❖ udział w zawodach sportowych, ❖ organizacja dnia sportu, ❖ plansze i reklamy, ❖ gazetki klasowe, ❖ udział w akcji „Mleko z klasą”.		
Profilaktyka zagrożeń. ❖ wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, ❖ zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,	❖ diagnoza środowiska ucznia, ❖ gazetki ściennie, ❖ bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach, ❖ pogadanki, lekcje wychowawcze, ❖ stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, ❖ reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, ❖ spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, ❖ omawianie zagrożeń związanych	❖ psycholog szkolny ❖ wychowawcy ❖ służby mundurowe ❖ dyrektor	❖ cały rok szkolny

	z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.		
Kształtowanie postaw patriotycznych. <ul style="list-style-type: none"> ❖ zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp., ❖ kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ uczestnictwo w akademiach, apelach, przygotowanych przez uczniów, ❖ wycieczki, ❖ zajęcia edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele ❖ wychowawcy 	❖ cały rok szkolny
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki, ❖ uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną, ❖ wycieczki, ❖ wystawy, ❖ gazetki tematyczne, ❖ prace plastyczne, ❖ spotkania z ciekawymi ludźmi, ❖ pogadanki, ❖ wystawy, ❖ udział w akcjach charytatywnych (pomoc zwierzętom). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele ❖ wychowawcy 	❖ cały rok szkolny
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele 	❖ cały rok szkolny

potrzebami edukacyjnym.	kompensacyjnych, ❖ indywidualne rozmowy z psychologiem szkolnym, ❖ współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.	❖ psycholog szkolny ❖ PPP nr 3	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. ❖ zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami,	❖ bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią, ❖ indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, ❖ konsultacje dla rodziców, ❖ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach, ❖ dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	❖ psycholog szkolny, ❖ wychowawcy	❖ cały rok szkolny
Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	❖ udzielanie zintegrowanej pomocy nauczycieli i specjalistów, uczniom	❖ wychowawcy ❖ nauczyciele	❖ cały rok szkolny

	<p>o specjalnych potrzebach, ewaluacja pracy, ocena efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, ❖ dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, ❖ uwzględniania zaleceń w dokumentacji uczniów – orzeczenia, opinie, ❖ zajęcia edukacyjne – skuteczne metody efektywnego uczenia się, ❖ motywowanie do udziału w konkursach i olimpiadach, ❖ prowadzenie kół zainteresowań przedmiotowych, artystycznych zajęć pozalekcyjnych zajęć sportowych, ❖ przygotowanie z młodzieżą uroczystości szkolnych, ❖ organizowanie wycieczek krajoznawczych, do muzeum oraz kształtowanie postaw świadomego bycia w kulturze. ❖ praca z uczniami z trudnościami w uczeniu się, ❖ praca z uczniami zdolnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ psycholog ❖ PPP nr 3 	
--	---	---	--

<p>Nabycie umiejętności planowania własnych działań i ich realizacji. Poznanie możliwości dalszego kierunku kształcenia.</p> <p>❖ przygotowanie do dalszego kształcenia.</p>	<p>❖ prezentacja szkół średnich, ❖ udział w Targach Edukacyjnych, ❖ zajęcia z doradztwa zawodowego.</p>	<p>❖ nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>❖ cały rok szkolny</p>
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców.</p>	<p>❖ udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach</p>	<p>❖ zespół ds. doskonalenia zawodowego nauczycieli ❖ dyrektor</p>	<p>❖ cały rok szkolny</p>

***TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM
DLA UCZNIÓW KLAS I – III/IV
XIX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. MARII I JERZEGO KUNCEWICZÓW W LUBLINIE***

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. <ul style="list-style-type: none"> ❖ przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, ❖ eliminowanie hałasu. ❖ zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. niebezpieczeństwa, ❖ wychowanie komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ filmy edukacyjne, ❖ pogadanki, ❖ analiza zagrożeń, problemów, ocena stanu bezpieczeństwa w szkole, ❖ wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych, ❖ monitoring szkolny i dyżury nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ służby mundurowe ❖ dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wrzesień ❖ cały rok szkolny
Integracja zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zajęcia z wychowawcą, ❖ jedno-(dwu-) dniowe zajęcia integracyjne dla poszczególnych klas z udziałem wychowawcy, ❖ wycieczki klasowe, ❖ zabawy, imprezy klasowe, ❖ zajęcia pozalekcyjne, ❖ zajęcia dotyczące tolerancji, ❖ przydzielanie uczniom zadań umożliwiających wykazanie się zainteresowaniami i zdolnościami. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ psycholog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wrzesień/ październik

Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze i do korzystania z dóbr kultury.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ rozmowa z wychowawcą na temat zachowania się w miejscach publicznych, kino, teatr, filharmonia, muzeum, ❖ wspólne wyjścia na wystawy, do muzeum, kina, teatru itp. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele 	❖ cały rok szkolny
Budowanie poczucia wspólnoty ze społecznością XIX LO im Marii i Jerzego Kuncewiczów w Lublinie.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ przedstawienie historii szkoły i jej patrona, ❖ przygotowanie i udział młodzieży w imprezach i uroczystościach wynikających z ceremoniału szkoły, ❖ organizowanie i udział w uroczystościach/akademiach (Święto Edukacji Narodowej, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości), ❖ pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkoły poprzez szacunek dla sztandaru szkoły – funkcje pocztu sztandarowego. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ dyrektor 	❖ cały rok szkolny
Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ udzielanie zintegrowanej pomocy nauczycieli i specjalistów, uczniom o specjalnych potrzebach, ewaluacja pracy, ocena efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ psycholog szkolny ❖ PPP nr 3 	❖ cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, ❖ dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, ❖ uwzględniania zaleceń w dokumentacji uczniów – orzeczenia, opinie, ❖ zajęcia edukacyjne – skuteczne metody efektywnego uczenia się, ❖ motywowanie do udziału w konkursach i olimpiadach, ❖ prowadzenie kół zainteresowań przedmiotowych, artystycznych zajęć pozalekcyjnych zajęć sportowych, ❖ przygotowanie z młodzieżą uroczystości szkolnych, ❖ praca z uczniami z trudnościami w uczeniu się, ❖ praca z uczniami zdolnymi. 		
Korzystanie z technologii informacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ praktyczne wykorzystanie komputera, Internetu, ❖ zapoznanie z zagrożeniami płynącymi z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ PPP nr 3 	❖ cały rok szkolny

<p>Wdrażanie do dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ poznanie źródeł zagrożeń i sposobów ich identyfikacji, ❖ poszerzenie wiedzy o zdrowiu psychicznym, ❖ wprowadzenie pojęć: depresja, brak sensu życia, samobójstwo – sposoby przełamывania słabości. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ dyskusja kierowana, ❖ debata, ❖ sąd tematyczny, ❖ prelekcje, spotkania ze specjalistami, ❖ udział w spektaklach, ❖ akcje plakatowe, ❖ konkursy wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych, AIDS, bulimia i inne, ❖ udział w konkursach, ❖ filmy edukacyjne, ❖ spotkania z psychologiem szkolnym, lekarzem, ❖ współpraca z instytucjami wspomagającymi m.in. Poradnia Leczenia Uzależnień przy ul. Karłowicza, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 3 i innymi, ❖ zajęcia dotyczące stresu i sposobów radzenia sobie z nim, ❖ warsztaty dotyczące środków psychoaktywnych i chorób przenoszonych drogą płciową. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ PPP nr 3 ❖ psycholog szkolny ❖ nauczyciele ❖ lekarze 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny
---	---	---	--

Kształtowanie wśród młodzieży nawyków zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zajęcia na temat zdrowego odżywiania, ❖ zajęcia poświęcone chorobom – anoreksja, bulimia, otyłość, ❖ rozmowy w czasie lekcji biologii i godzin wychowawczych dotyczące wsławicy, higieny osobistej i chorób zakaźnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele ❖ wychowawcy ❖ psycholog szkolny 	❖ cały rok szkolny
Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ udział w akcjach „Dzień bez papierosa”, „Dzień Ziemi” i innych, ❖ udział w olimpiadach i konkursach, ❖ uczestnictwo w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, ❖ koła zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele ❖ opiekunowie kół zainteresowań 	❖ cały rok szkolny
Dbłość o rozwój etyczno – moralny.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ rozmowy, ❖ dyskusje, ❖ debaty: poruszanie problemu wartości i postaw życiowych, ukazywanie właściwych wzorców, autorytetów, rozpoznawanie dobra i zła, uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych, poszanowanie norm etycznych i wartości religijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele 	❖ cały rok szkolny

<p>Przygotowanie do życia w społeczeństwie. Rozwijanie kompetencji społecznych.</p> <p>❖ poznanie zasad i norm współżycia w grupie.</p>	<p>❖ zorganizowanie wykładów nauczycieli przedsiębiorczości przepisy prawa, umowy,</p> <p>❖ dyskusje tematyczne,</p> <p>❖ projekcja filmów,</p> <p>❖ prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności porozumiewania się i uczących rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>❖ wychowawcy</p> <p>❖ nauczyciele</p> <p>❖ psycholog szkolny</p>	<p>❖ cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań. Rozwijanie aktywności i postawy twórczej.</p>	<p>❖ praca w kółkach zainteresowań,</p> <p>❖ zajęcia warsztatowe,</p> <p>❖ spotkania z rodzicami lub zaproszonymi gośćmi, wykonującymi ciekawe zawody,</p> <p>❖ wykonanie pomocy naukowych.</p>	<p>❖ nauczyciele</p>	<p>❖ cały rok szkolny</p>
<p>Nabycie umiejętności planowania własnych działań i ich realizacji. Poznanie możliwości dalszego kierunku kształcenia.</p> <p>❖ przygotowanie do dalszego kształcenia i wejścia na rynek pracy.</p>	<p>❖ prezentacja szkół i uczelni spotkania ze studentami,</p> <p>❖ zapoznanie z uczelniami,</p> <p>❖ zapoznanie się z informatorami dla kandydatów na wyższe uczelnie,</p> <p>❖ Targi Edukacyjne,</p> <p>❖ spotkania z doradcami zawodowymi,</p> <p>❖ prezentacja wzorów: cv, listów motywacyjnych, ofert pracy,</p> <p>❖ zajęcia zawodoznawcze dla klas</p>	<p>❖ nauczyciele</p> <p>❖ psycholog szkolny</p>	<p>❖ cały rok szkolny</p>

	maturalnych oraz I i II LO, ❖ spotkania z przedstawicielem Centrum Informacji Edukacyjnej „ABSOLWENT”, ❖ wizyta klas maturalnych na lubelskich uczelniach w ramach „Dni otwartych”.		
Przygotowanie do właściwego pełnienia poszczególnych ról w rodzinie i społeczeństwie.	❖ ankieta, ❖ spotkania z psychologiem, pedagogiem, ❖ rozmowy, dyskusje klasowe z wychowawcą, ❖ spotkania ze specjalistami do spraw rodziny.	❖ psycholog, ❖ wychowawcy	❖ cały rok szkolny
Rozwój osobowości ucznia -wspomaganie umiejętności samopoznania: ❖ wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania i nazywania własnych emocji, uczuć, predyspozycji, deficytów, wdrażanie do autorefleksji, ❖ stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności	❖ uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, ❖ bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach, ❖ pogadanki, lekcje wychowawcze, ❖ reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, ❖ organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych, ❖ uczestnictwo w konkursach,	❖ wychowawcy ❖ nauczyciele ❖ psycholog szkolny	❖ cały rok szkolny

kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do adekwatnej samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ spotkania z ciekawymi ludźmi, ❖ organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, ❖ indywidualne rozmowy z wychowawcami klas, nauczycielami uczącymi, psychologiem szkolnym. 		
Dostarczanie wiedzy na temat przyczyn i konsekwencji zachowań agresywnych. Przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zajęcia poświęcone przypomnieniu norm i zasad obowiązujących w szkole (analiza dokumentacji szkolnej). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy ❖ psycholog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności kontrolowania negatywnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zajęcia warsztatowe pozwalające nabyć umiejętność komunikacji interpersonalnej, ❖ warsztaty z komunikacji, ❖ zajęcia warsztatowe poświęcone tematyce stresu, ❖ zajęcia poświęcone zachowaniu się w różnych miejscach (w miejscach publicznych- praca, ulica, szkoła, restauracja, środki komunikacji miejskiej itp.), ❖ dyskusje w ramach godzin wychowawczych poświęconych sposobom reagowania na zjawiska przemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ psycholog szkolny ❖ wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny

<p>Dostarczenie informacji na temat wpływu środków psychoaktywnych na życie człowieka. Przeciwdziałanie uzależnieniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ warsztaty dotyczące wpływu alkoholu na ciążę, ❖ zajęcia przeprowadzone w ramach godzin wychowawczych z okazji obchodów „Dnia bez papierosa” połączone z projekcją filmów np. „Nikotyna – legalny narkotyk. ❖ zajęcia edukacyjno- profilaktyczne: mające na celu wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, ❖ realizacja zajęć ARS czyli jak dbać o miłość? ❖ prezentacja profilaktycznych materiałów, tematycznych - gazetki ściennie, ❖ bieżące informowanie o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o poczynionych sugestiach i spostrzeżeniach, ❖ pogadanki, lekcje wychowawcze, ❖ stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ psycholog szkolny ❖ wychowawcy ❖ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cały rok szkolny
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, ❖ zajęcia warsztatowe uczące asertywnej postawy wobec sytuacji zagrażającej zdrowiu, ❖ zajęcia zapoznające uczniów z adresami i telefonami instytucji, które niosą pomoc młodzieży znajdującą się w trudnej sytuacji. 		
Kształtowanie motywacji do efektywnego uczenia się oraz odpowiedzialności za własne zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych poświęcone motywowaniu uczniów do nauki, ❖ zajęcia warsztatowe poświęcone technikom efektywnego uczenia się (przeprowadzone w grupach klasowych mających problemy z przyswajaniem wiedzy). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ psycholog szkolny ❖ wychowawcy 	❖ cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności samopoznania jako czynnika ułatwiającego podejmowanie decyzji zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zajęcia warsztatowe poświęcone samopoznaniu oraz predyspozycjom do poszczególnych grup zawodowych, ❖ zajęcia poświęcone podejmowaniu decyzji zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ psycholog szkolny ❖ wychowawcy ❖ doradca zawodowy 	❖ cały rok szkolny

Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców.	❖ udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach.	❖ zespół ds. doskonalenia zawodowego nauczycieli ❖ dyrektor	❖ cały rok szkolny
--	---	--	--------------------

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- ❖ obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- ❖ analizę dokumentacji;
- ❖ przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ❖ rozmowy z rodzicami;
- ❖ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- ❖ analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

UWAGA: PROGRAM W CZASIE REALIZACJI MOŻE ULEC ZMIANIE.